

Pepa hace deporte



unidad didáctica de sensibilización hacia la discapacidad
para alumnos/as de primer ciclo de Educación Primaria

Editado por CADIS Huesca





ÍNDICE

PRESENTACIÓN	2
1. INTRODUCCIÓN	3
2. CONCEPTO DE DISCAPACIDAD. TIPOLOGÍAS	4
3. PRESENTACIÓN DE CADIS HUESCA. OBJETIVOS A CONSEGUIR	7
4. METODOLOGÍA COMÚN DE TRABAJO	8
5. ACTIVIDADES DEL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	9
6. FICHAS DE LAS ACTIVIDADES	10
7. FICHA DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DIRIGIDA AL PROFESOR/A DEL AULA	22
8. DIRECTORIO. RELACIÓN DE ENTIDADES MIEMBRO DE CADIS HUESCA	23



PRESENTACIÓN

Este documento pretende ser una guía dirigida a los/las maestros/las y profesionales del ámbito educativo para ayudar a introducir el tema de la discapacidad en el aula y conseguir transmitir al alumnado mensajes que desde CADIS Huesca consideramos necesarios para conseguir la integración y normalización de este colectivo de población.

Esta Unidad está pensada para la etapa de Primer Ciclo de Educación Primaria (6 y 7 años).

Esta Unidad Didáctica ha sido elaborada por un grupo de técnicos de la Comisión de Educación y Formación de la Coordinadora de Asociaciones de Personas con Discapacidad CADIS Huesca, en el que participan las entidades y profesionales que se detallan a continuación:

Agrupación de Personas Sordas de Zaragoza y Aragón (ASZA Huesca)
Susana Poy Alegre
Asociación de Personas con Parálisis Cerebral de Huesca (ASPACE Huesca)
Carolina Garcés Ansó
Asociación "San Francisco de Sales" de Hipoacúsicos
Cristina Zabaleta Raso
Asociación Oscense Pro Salud Mental (ASAPME Huesca)
Maider Nacenta Juan
Asociación Tutelar Asistencial de Deficientes Psíquicos (ATADES Huesca)
Estela Salinas Aquillué
Fundación DFA
Yolanda Abadía Gómez
Asociación DOWN Huesca
Ana Uya Urrea
Coordinadora de Asociaciones de Personas con Discapacidad (CADIS Huesca)
Nuria Araujo Aguilar y Pilar Rivarés Monaj

© CADIS HUESCA

Huesca, 2010

Edita: CADIS HUESCA (Coordinadora de Asociaciones de Personas con Discapacidad)

Proyecto y actividad realizado en colaboración con el Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón

Ilustraciones: Conchita Borderías Tejero

Fotografías: Fundación ASZA Aragón Accesible

Cuento de "Las Pepalimpiadas": Pilar Rivarés Monaj

D. L.: HU. 227/2010



1. INTRODUCCIÓN

La Coordinadora de Asociaciones de Personas con Discapacidad (CADIS Huesca) presenta este material con objeto de trabajar y dar a conocer en las aulas el ámbito de la discapacidad.

Trabajar desde los centros educativos está fundamentado en la importancia que tiene la adquisición de actitudes en la etapa escolar, en este caso en relación con el mundo de la discapacidad, para que en el futuro podamos hablar de la integración y normalización que sobre este tema sería necesario conseguir.

Por este motivo, CADIS Huesca, junto a las entidades que aglutina, ha elaborado este material de trabajo que permite por medio del juego desarrollar actitudes positivas encaminadas a conocer y entender la discapacidad para verla con normalidad.

Esta unidad, con Pepa de nuevo como protagonista y dando continuidad al material editado en 2009 para Educación Infantil, incluye actividades, técnicas, recursos, etc., que consideramos adecuadas para trabajar con los/las alumnos/as de 1.º y 2.º de Primaria y que se desarrollarán con niños/as de 6 y 7 años en algún momento del curso escolar.

No pretendemos que el conjunto de actividades se realicen conforme a unas reglas fijas, sino que se puedan adaptar al proceso educativo del aula o de cada alumno/a.



2. CONCEPTO DE DISCAPACIDAD. TIPOLOGÍAS

DEFINICIÓN DE DISCAPACIDAD: Una discapacidad es toda restricción o ausencia de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano dentro de un contexto social que representa una desventaja sustancial para el individuo. Las discapacidades pueden limitar nuestras capacidades para hacer cosas, entenderlas o aprenderlas, pero nunca nos anulan ni nos disminuyen como personas.

Las personas con discapacidad tienen los mismos derechos que el resto de las personas: ser felices, ser tratados con respeto, querer y ser queridos, *iser* como son!

Las entidades que componen la Coordinadora atienden a personas con distintos tipos de discapacidad y grados de dependencia que a continuación describimos para dar a conocer sus principales características:

- **Discapacidad intelectual:** Se puede identificar como una característica de la persona que comprende una función intelectual significativamente por debajo del promedio, que coexiste con limitaciones relativas a dos o más de las siguientes áreas de habilidades adaptativas: comunicación, autocuidado, habilidades sociales, participación familiar y comunitaria, autonomía, salud y seguridad, funcionalidad académica, de ocio y trabajo.

- **Discapacidad física:** Existe una limitación en el área motora o falta de control de movimientos, de funcionalidad y/o de sensibilidad, que impiden realizar las actividades de la vida diaria de manera independiente o realizarlas como las hace el común de las personas. Generalmente, se presenta en las extremidades aunque también se puede manifestar en todo el cuerpo y asociada a otras áreas. La discapacidad física es generalmente visible a través de manifestaciones concretas en el cuerpo. Estas personas utilizan elementos auxiliares y ayudas técnicas como sillas de ruedas, prótesis y bastones, para compensar su limitación y mejorar su autonomía.



- **Enfermedad mental:** La enfermedad mental no es un concepto sencillo de definir. Hay muchas ideas equivocadas y falsas creencias. Existen rasgos diferenciadores y peculiaridades según el diagnóstico, y según la persona que lo padece. El rasgo más característico es que son personas que presentan alteraciones en el pensamiento y en la percepción que potencian un alejamiento de la realidad, y que en algunas ocasiones encuentran dificultades en el entorno en el que se desenvuelven.

Con un adecuado tratamiento y seguimiento, pueden tener una calidad de vida, como cualquier persona.

- **Pluridiscapacidades:** Es un colectivo de personas en el que confluyen varios tipos de discapacidad. Como ejemplo;

- **Parálisis cerebral:** No es una enfermedad sino una lesión que se produce en el cerebro durante la gestación, el parto o los primeros años de vida.

Dependiendo de la zona dañada, la parálisis cerebral es apenas apreciable, mientras que otras personas pueden estar muy afectadas. Pueden tener alguno de estos síntomas, en grados diferentes desde leves hasta severos: movimientos lentos, torpes o vacilantes, rigidez, debilidad, espasmos musculares, problemas visuales, falta de percepción espacial, oído, desarrollo intelectual, habla, epilepsia, etc.

- **Enfermedad de Alzheimer:** Las demencias consisten en la pérdida progresiva de las capacidades cognitivas y motoras de las personas afectadas. Existen muchos tipos (vascular, mixta, cuerpos de Lewy, etc.), siendo el Alzheimer la demencia más frecuente. Sus principales síntomas consisten en la pérdida de memoria reciente, desorientación tempo-espacial, cambios en la conducta y la personalidad, problemas de lenguaje, dificultad en el pensamiento abstracto o pobreza de juicio, entre otros.



Discapacidad sensorial:

- **Discapacidad auditiva:** Se caracteriza por presentarse en personas que tienen problemas auditivos y por lo tanto afecta a su comunicación. Factores como el tipo de pérdida auditiva, el grado de sordera o el momento de aparición hacen que las personas sordas sean un colectivo muy heterogéneo. Por esto nos podemos encontrar con personas que se comuniquen a través de la lengua oral o/y a través de la lengua de signos.

Es muy importante matizar que todas las personas sordas pueden hablar con voz, no son mudas. Por lo tanto, debemos eliminar el mito de persona sordomuda.

- **Discapacidad visual:** Se suele distinguir a las personas con discapacidad visual haciendo referencia a dos términos: ceguera (pérdida total de visión) y deficiencias visuales (pérdida parcial).



3. PRESENTACIÓN DE CADIS HUESCA. OBJETIVOS A CONSEGUIR

A finales del año 1996, las asociaciones del ámbito de la discapacidad en la provincia de Huesca decidieron, para un mejor cumplimiento de sus fines, constituirse en la Coordinadora de Asociaciones de Discapacitados de Huesca (CADIS Huesca).

Actualmente la Coordinadora, que cambió su nombre a finales del año 2003 por el de Coordinadora de Asociaciones de Personas con Discapacidad, CADIS Huesca, está formada por dieciséis entidades que atienden a los colectivos de personas con discapacidad física, intelectual, sensorial, salud mental, pluridiscapacidad y personas dependientes.

Desde CADIS se trabaja en distintas áreas relacionadas en todo momento con el sector de discapacidad: Inserción Laboral, Ocio, Participación Social y Cultural y Voluntariado, Atención Temprana, Accesibilidad, Dependencia y Educación y Formación. Es en el ámbito de esta última área de Educación y Formación donde se ha preparado este material.

La sensibilización es un aspecto que se trabaja de forma transversal en la etapa escolar. Esta es la propuesta que se plantea con este documento: el de acercar el ámbito de la discapacidad a aquellas personas más susceptibles en los procesos formativos, nuestros/as niños/as que desde sus aulas van entrando en aprendizajes varios y en ocasiones olvidando valores como tolerancia, pluralismo, diversidad, solidaridad, etc.



4. METODOLOGÍA

Para lograr dichos objetivos, la metodología de trabajo se centrará en el desarrollo de actividades, en cualquiera de los dos cursos del Primer Ciclo de Educación Primaria, teniendo en cuenta tanto las características concretas de la etapa como las personales.

Consideramos que dicho tema no debe abordarse en momentos concretos, sino que debe estar integrado durante todo el proceso educativo y de aprendizaje del alumno/a.

Esta guía propone una metodología activa a través del juego y la experimentación directa, partiendo siempre de la activación del conocimiento del alumnado sobre su entorno próximo.

Habría dos formas de trabajo para poner en práctica las actividades planteadas en esta unidad didáctica:

- Trabajo realizado de forma individual por el profesorado en el aula.
- Organización de una jornada específica de sensibilización junto con otros grupos de alumnas y alumnos de edades similares.

Para este segundo planteamiento se propone organizar una jornada en la que se trabajarán las actividades que se detallan más adelante y se realizan de forma simultánea y rotativa, de manera que todos pasan por todas las actividades.

En esta jornada de sensibilización se presenta a una niña que se llama Pepa, es una persona con discapacidad que tiene unos curiosos y divertidos amigos que irán conociendo a través de los juegos y actividades. A Pepa la pudimos conocer en una primera publicación dirigida a Educación Infantil en la que vivía aventuras con sus amigos. En esta segunda entrega, Pepa practica deporte con sus amigos y de esta forma se pretende mostrar que las personas con discapacidad también pueden jugar y hacer deporte. Pepa es la protagonista, en torno a ella van a girar todos los juegos-actividades para dar unión y cohesión a toda la jornada en su totalidad.



5. ACTIVIDADES DEL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Los objetivos que se pretenden conseguir son:

- Proporcionar estrategias de apoyo y materiales para sensibilizar y modificar actitudes respecto a la discapacidad.
- Proporcionar información sobre las distintas condiciones de discapacidad, resaltando las posibilidades y capacidades de estas personas.
- Desarrollar la cooperación, la tolerancia, el pluralismo y la solidaridad entre los/las alumnos/as.
- Aprender a reconocer y respetar las diferencias.
- Desarrollar su capacidad empática a través de la reflexión de diferentes cuestiones planteadas en este documento y las aportadas por ellos/as mismos/as y sus docentes.
- Facilitar la relación entre niños/as independientemente de sus características.
- Participar en juegos y actividades lúdicas con niños/as con discapacidad.
- Adquirir actitudes críticas hacia las barreras (arquitectónicas, sociales...) existentes en su localidad.
- Que desarrollen actitudes, hábitos de ayuda y colaboración con personas que puedan tener algún tipo de discapacidad en su localidad, familia, etc.
- Conocimiento de juegos alternativos para desarrollarlos entre todos.



6. FICHAS DE LAS ACTIVIDADES

Cuento LAS PEPALIMPIADAS

objetivo	• Introducir al alumnado en términos como colaboración, ayuda e integración, como valores importantes en la normalización e integración de las personas con discapacidad. • Fomentar valores como la amistad, el compañerismo, la solidaridad, la ayuda mutua, los deportes y el respeto a la diferencia. • Iniciarse en el conocimiento de la Lengua de Signos Española (LSE) y el Sistema Pictográfico de Comunicación (SPC).
Desarrollo de la actividad	Lectura del cuento de <i>Las Pepalimpiadas</i>. Observación de la imágenes que acompañan el cuento. Identificación y posterior aprendizaje de los deportes en LSE y SPC.
Evaluación	¿A Pepa le gustan los deportes? ¿Qué deportes practican Pepa y sus amigos? ¿Se ayudan entre ellos cuando tienen algún problema? Repetir los signos de los deportes Identificar los pictogramas
Material	Pepa y sus amigos Cuento de <i>Las Pepalimpiadas</i> Fotografías de los deportes en LSE Pictogramas de los deportes

LAS PEPALIMPIADAS

Pepa es una niña que vive en una casa azul en un pueblo que tiene un castillo muy grande. Le gusta mucho jugar con sus amigos animales: el perro, la gallina, el pez, el elefante y el ciempiés, y también con su vecino Quino.

Un día de verano estaban todos juntos en el parque y no sabían a qué jugar, bueno, en realidad no se ponían de acuerdo. El perro quería jugar a cocineros, el elefante quería hacer un concurso de cantar y la gallina solo quería bailar. El pez, el ciempiés y Quino jugaban a botar una pelota y Pepa no se decidía.

Decidieron intentar elegir entre todos un juego, así que cogieron un trozo de papel cada uno y escribieron lo que querían hacer. Luego metieron todos los papeles en una caja.

Quino los saco uno por uno y Pepa lo apuntó todo.

El perro quería montar en bici.

El pez quería ir a nadar.

El elefante quería patinar.

La gallina quería correr.

El ciempiés quería escalar.

Quino quería jugar a fútbol.

Y Pepa quería jugar a baloncesto.

—Pues vaya lío, vaya problema, no nos ponemos de acuerdo.

Pero de pronto Pepa tuvo una idea y dijo:

—¡¡HAGAMOS UNAS OLIMPIADAS!!

¡¡SÍ, LAS OLIMPIADAS ANIMADAS!!

Jugaremos a todo lo que hemos elegido y al final nos podemos fabricar unas medallas y nos las ponemos”.

—¡¡VALEEEE!!, dijeron todos.

—Empezaremos por la bici. —Se fueron todos muy rápidos a sus casas a buscar sus bicicletas y enseguida estaban preparados.

—Cuando diga tres, salimos, llegamos hasta ese árbol, rodeamos la papelera, subimos el montículo y volvemos aquí —dijo Quino.

—Un momento, ¿dónde está el ciempiés? —dijo el elefante.

Todavía no había llegado.

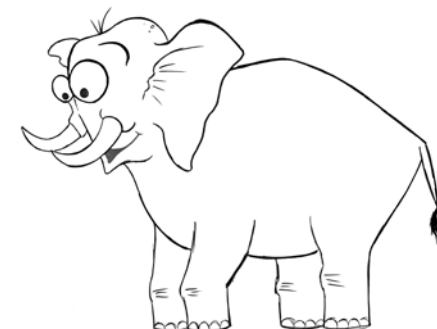
Al final apareció con su bici, pero tenía un problema. Como tiene cien pies, su bici tiene cien pedales y resulta que el número 99 se había roto.

—¿Me podéis ayudar?

—¡Sí, a mí me sobra uno! —dijo Pepa—. Toma, te lo dejo.

Arreglaron la bici y pudieron hacer la carrera, fue muy divertido y ganaron Pepa y el ciempiés con su nuevo pedal 99.

La segunda prueba era nadar. Se fueron a buscar el bañador para ir a un río que pasaba por el pueblo.





—Tenemos que cruzar al otro lado y a la vuelta bucear, coger una piedra redonda del fondo y volver —dijo el pez.

—¡¡Vale!! —dijeron todos. Bueno, todos menos la gallina.

—Yo no he traído mis gafas y no me atrevo a buscar la piedra sin ellas.

—Yo te dejo mis gafas, que no las uso —dijo Pepa.

Se pusieron las gafas e hicieron la prueba y llegó primero la gallina con su piedra redonda como una pelota.

Ahora tocaba patinar. Se pusieron todos sus patines y sus cascos. Esta vez tenían que dar cinco vueltas a la plaza. Estaban todos preparados, listos, ¡ya! Salieron todos rápido rodando, bueno, todos menos Pepa, que se quedó atrás. Se pararon todos y le preguntaron:

—¿Qué te pasa, Pepa? ¿Por qué no vienes?

—Es que yo nunca he patinado y tengo un poco de miedo.

—Yo te ayudo, que soy muy fuerte —dijo el elefante.

De esta forma, entre todos, dieron las cinco vueltas a la plaza. Pepa y el elefante llegaron los últimos, pero se lo habían pasado muy bien y Pepa había aprendido a patinar.

Después de tanto deporte tenían todos mucha hambre, pero todavía quedaban muchas pruebas para acabar las Olimpiadas.

—¡Tengo una idea! —dijo Pepa—. ¡Vamos corriendo a buscar la merienda y así habremos hecho la prueba de correr!

—Vale. ¡Hasta luego!

El primero que volvió fue Quino, que vivía muy cerca. Poco a poco fueron llegando todos, pero el perro no llegaba. Después de un rato, llegó con una bandeja misteriosa con algo de comer dentro porque resulta que era pastelero. El perro les dijo:

—¡Hasta que no terminen las Olimpiadas no podéis mirar ni coger, que es una sorpresa!

Como habían terminado de merendar, estaban preparados para ir a escalar una pared de piedras que había en el parque. Tenían que subir y volver a bajar muy rápido.

Todos fueron subiendo y bajando, pero cuando le tocó al elefante, dijo que no quería subir porque le daba miedo la altura.

—¡No tengas miedo! —le dijo Pepa—, si yo he aprendido a patinar tú también puedes escalar. Toma, te dejo mi muleta y así te apoyas en ella para subir y además el ciempiés te ayuda con todos sus pies.

—Vaaaaale, lo intentaré, pero no sé si podré.



Le costó más tiempo que a los demás, pero consiguió llegar arriba y volver a bajar. Bueno, le gustó tanto que lo hizo dos, tres, cuatro veces... hasta que le dijeron:

- ¡Ya basta, que ahora tenemos que jugar a fútbol!
- ¡Yo me pido portero, que lo paro todo! —dijo el ciempiés.
- ¡Yo, árbitro! —dijo el pez, que era juez.

Jugaron un partido y no consiguieron meter ni un solo gol porque el ciempiés los paró todos. Así que quedaron empate y todos tan contentos.

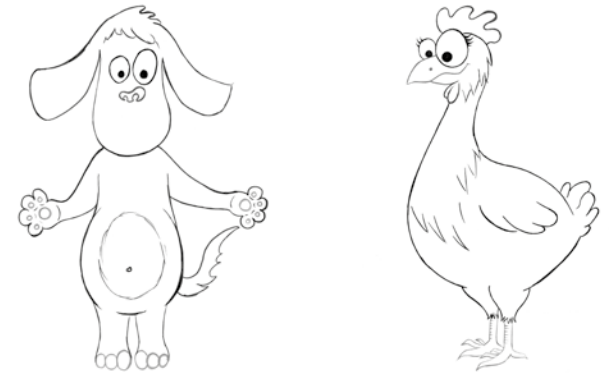
Se estaba haciendo tarde así que rápidamente cambiaron el balón de fútbol por la pelota de baloncesto. Tenían que tirar cinco veces la pelota e intentar meter canasta.

Fueron jugando todos y la última era la gallina, que no se decidía.

- ¡Venga, te toca!
- ¡Es que no se me da muy bien...!
- ¡Venga, inténtalo!
- ¡Es que una vez...!
- ¡Vamos, que se va a hacer de noche!
- ¡Vale, voy!
- ¡¡Plafffffffffffffiiiiiiiiii!!

La gallina lanzó la pelota y la pinchó con su pico afilado.

- ¡Ya os lo dije que no se me daba muy bien y...! —dijo la gallina.
- Bueno, no pasa nada, ya la arreglaremos.



Lo habían pasado de maravilla y habían jugado a todo lo que habían elegido. Ya se iban a sus casas cuando el perro dijo:

- ¡No os vayáis, que falta la sorpresa!
- ¡Es verdad! ¡Qué será!

El perro les llevó la bandeja y lo que había dentro eran medallas de galleta y chocolate para todos. ¡Qué bien! ¡Qué premio tan rico y sabroso! Y así, todos contentos, decidieron que otro día volverían a jugar a las Olimpiadas.

Y colorín colorado, este cuento se ha acabado y las medallas se han colgado.

FIN

Pepa hace deporte



LOS DEPORTES EN LENGUA DE SIGNOS ESPAÑOLA (LSE)



baloncesto



correr



ciclismo



escalar



nadar



fútbol



patinaje



Juegos Olímpicos

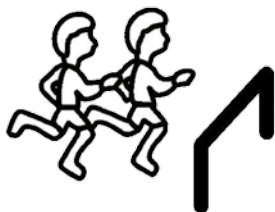
DEFINICIÓN DE LSE: La Lengua de Signos Española es una verdadera lengua y por ser una lengua visual y gestual es la lengua natural de las personas sordas signantes a través de la cual conceptualizan el mundo y lo representan. No es universal, ya que cada país tiene su propia lengua de signos e incluso varias, al igual que ocurre con las lenguas orales. Permite transmitir y comunicar todo lo que se nos ocurre: pensamientos, necesidades, estados de ánimo, deseos y opiniones, por tanto, no es una lengua limitada.

El 23 de octubre de 2007, se aprobó la Ley 27/2007, por la que se reconocen las Lenguas de Signos Españolas y se regulan los medios de apoyo a la comunicación oral, de las personas sordas, personas con discapacidad auditiva y sordociegas en nuestro país.

LOS DEPORTES EN SISTEMA PICTOGRÁFICO DE COMUNICACIÓN (SPC)



baloncesto



correr



ciclismo



escalada



nadar



fútbol



patinaje

DEFINICIÓN DE SPC: Sistema elaborado por Roxana Mayer-Johnson en 1980. Es un sistema de símbolos pictográficos (dibujos) que representan la realidad. Cada pictograma lleva escrita encima la palabra, aunque en algunos conceptos abstractos solo aparecen palabras. Las personas que suelen utilizar este sistema de comunicación son:

Personas con parálisis cerebral sin posibilidad de habla inteligible.

Personas con déficit motor grave.

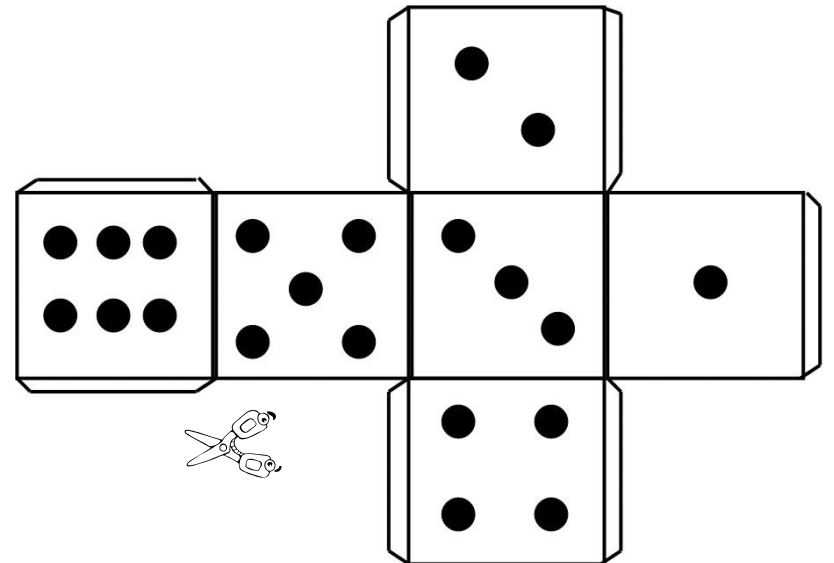
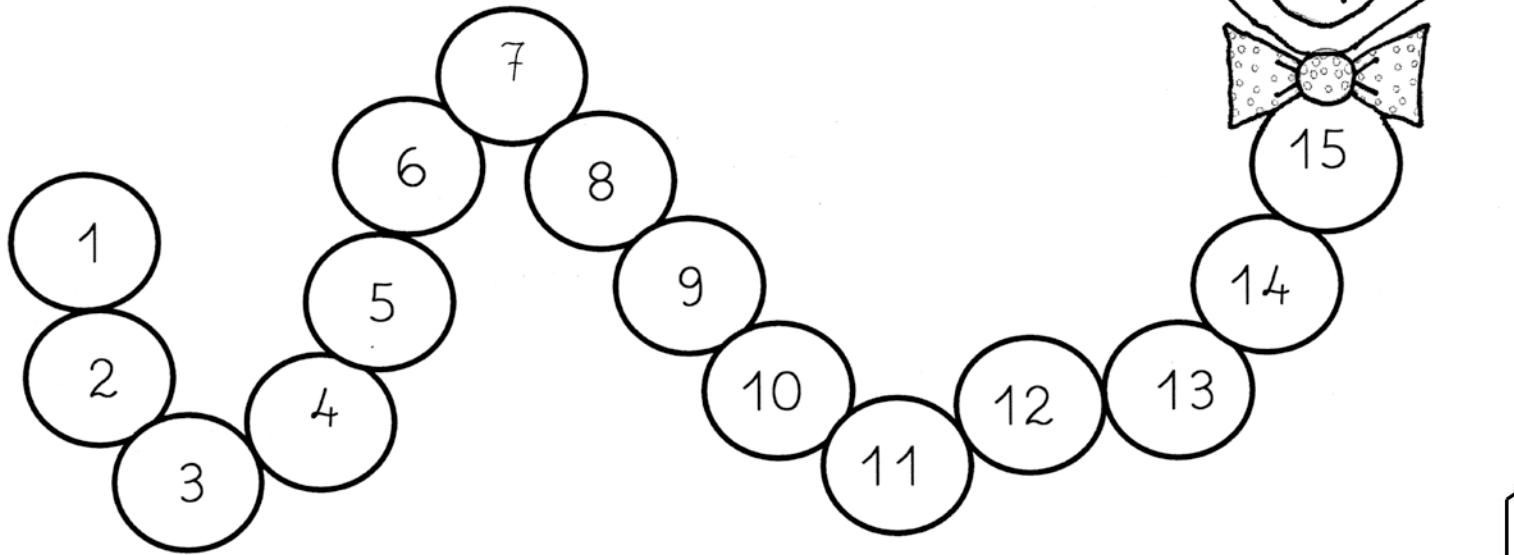
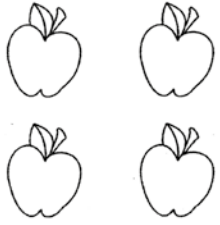
Personas con déficit motor asociado a sordera, afasia, autismo, RM.

Personas en general con problemas de comunicación.



EL JUEGO DEL GUSANO

Objetivo:	- Activar los conocimientos previos sobre el mundo de la discapacidad. - Conocer aspectos genéricos y concretos sobre las diferentes discapacidades. - Potenciar el trabajo en equipo.
Desarrollo de la actividad:	El gusano es un juego de preguntas con el que se pretende promover el trabajo en equipo activando y dando a conocer aspectos relacionados con los diferentes tipos de discapacidad. Se dividirá al grupo en dos, tres o cuatro equipos y se presentará el tablero de juego (Gusano). El grupo, antes de comenzar, debe tomar una serie de decisiones como: ¿quién será el portavoz del grupo?, ¿quién tira el dado?, ¿cómo se van a ir contestando las diferentes preguntas?, etc. La dinámica del juego es tirar el dado por turnos e ir contestando a las preguntas que se les plantean. El/la profesor/a lee de forma aleatoria una de las 30 preguntas que aparecen más adelante y el equipo tiene tiempo para debatir antes de responder. Si la respuesta se considera acertada, permanecen en la casilla y continúa el siguiente equipo. En caso de no considerarse correcta, el/la profesor/a debe comentarla para dar a conocer al alumnado la información pertinente y el grupo retrocederá a la casilla donde estaba hasta el siguiente turno. Gana el primer grupo que llegue a la cabeza del gusano. Observaciones: Sacar una copia ampliada del gusano para que sea el tablero del juego. Se trata de que el alumnado reflexione sobre la discapacidad, no de acabar rápido el juego.
Evaluación:	¿Qué sabíamos antes de jugar sobre las diferentes discapacidades? ¿Qué hemos aprendido sobre el tema? ¿Qué sabemos ahora del mundo de la discapacidad? Sugerencia: Plasmar en la pizarra/en un mural/o en varias cartulinas la progresión de los aprendizajes para que quede constancia de ellos. ANTES/DURANTE/DESPUÉS
Material:	Tablero del Gusano, Fichas Manzana, Dado, preguntas del juego Espacio amplio para colocar el gusano y realizar la dinámica del juego.





PREGUNTAS

¿Las personas con discapacidad necesitan nuestro apoyo y ayuda?

Sí, todos podemos ayudar a que estas personas se encuentren mejor, además, si está en nuestra familia, es muy importante que les ayudemos.

¿Un/a niño/a con discapacidad tiene pocos amigos?

No, puede tener los mismos amigos que cualquier niño/a de su edad.

Imaginad que en esta clase hubiera un/a niño/a con una discapacidad, ¿podría hacer lo mismo que hacéis vosotros/as?

Sí, y sobre todo con vuestra ayuda.

¿Las personas con discapacidad pueden trabajar?

Sí. Pueden trabajar y a veces con ayuda de algunas adaptaciones para que sea más fácil. También hay empresas especiales donde trabajan estas personas.

SALUD MENTAL

Imagina que haces cosas extrañas, estás triste muchas veces, no tienes ganas de jugar, ¿qué puede pasar?

No te preocupes, es una enfermedad que se puede curar que se llama enfermedad mental.

¿Las medicinas pueden curar a las personas que hacen cosas extrañas, están tristes, no tienen ganas de jugar, o sea, que tienen alguna enfermedad mental?

A veces, pero a todos les ayudan a sentirse mejor.

¿Cómo podemos ayudar a las personas que tienen una enfermedad mental?

Si tenemos una persona enferma en nuestra familia, debemos escucharla, divertirnos con ella, quererla mucho, hacer cosas juntos, ayudarle a sentirse mejor, entender que a veces esté triste o de mal humor, etc. Si no conocemos a nadie: aprender que es una enfermedad como todas, que no debemos tener miedo ni reírnos de ellos, que todos podemos hacer que no se sientan solos.

¿Las personas con enfermedad mental pueden vivir solas?

Sí. Pueden vivir solas pero en ocasiones necesitan apoyo y ayuda.

DISCAPACIDAD AUDITIVA

¿Las personas sordas pueden hablar?

Sí. Si utilizan la lengua de signos te hablarán moviendo las manos y con apoyo labial. Si utilizan la lengua oral te hablarán normal y vocalizando.



Las personas sordas que mueven las manos para hablar, ¿pueden decir todo lo que quieran?

Sí, cada palabra tiene un signo asignado. Por ejemplo, los deportes que aparecen en el cuento de *Las Pepalimpiadas*.

¿Cómo avisarías a una persona sorda cuando quieres hablar con ella?

Si está a tu lado le puedes tocar en el hombro. Si está lejos puedes llamarla moviendo el brazo. Si está en una sala y de espaldas puedes encender y/o apagar la luz.

¿Puedes hablar con una persona sorda? ¿Cómo le hablarás?

Sí, antes de empezar a hablar, asegúrate de que te está mirando, y si no te mira, llámala. Háblale mirándole a la cara, no le grites, no pongas nada delante de tus labios, habla normal y vocaliza.

Prueba especial: tienes que decirle a un/a compañero/a sin hablar, con gestos, que dibuje un niño.

El/a niño/a, a través del mimo, tiene que darle las instrucciones a un/a compañero/a. Luego se enseñan los signos que se utilizan.

Prueba especial: tienes que decirle a un/a compañero/a sin hablar, con gestos, que encienda y apague la luz.

El/a niño/a, a través del mimo, tiene que darle las instrucciones a un/a compañero/a. Luego se enseñan los signos que se utilizan.

¿Las personas sordas pueden vivir solas?

Sí, pueden ser independientes y vivir solas. Si lo necesitan, pueden adaptar sus casas para que los aparatos que tengan sonido como el timbre o el teléfono sean luminosos, en vez de sonoros.

¿Pueden conducir las personas sordas?

Sí, pero pueden necesitar llevar los 3 espejos retrovisores, además, el espejo del interior del coche debe ser un poco más alargado que los normales. Solo pueden conducir motos y coches, no camiones.

¿Cómo podemos ayudar a un/a niño/a que no oye bien?

Si hablamos todos a la vez el niño no entenderá bien lo que decimos, así que hay que respetar turnos. Podemos explicarle alguna cosa que no haya entendido. Podemos avisarle cuando sucede algo de lo que no se ha enterado.

¿Cómo podéis cuidar vuestros oídos para no haceros daño?

No hay que escuchar la música muy alta ni gritar. No hay que meterse ningún cuerpo extraño, como gomas, no hay que meter nada, ni lápices ni bastoncillos...

DISCAPACIDAD INTELECTUAL

¿Las personas con discapacidad intelectual pueden vivir solas?

Sí, pueden vivir solas y a veces pueden necesitar apoyo y ayuda como, por ejemplo, que haya alguien que les enseñe a cocinar, a hacer la cama, etc.



¿Un/a niño/a con discapacidad intelectual necesitará mucha ayuda para organizar y ordenar sus cosas? (libros, juguetes, habitación, etc.).

Necesitará que le enseñen cómo hacerlo, pero en principio igual que al resto de los niños. Puede costarle más tiempo o menos que a otro niño, pero lo hará igualmente.

DISCAPACIDAD FÍSICA

¿Las personas con discapacidad física pueden vivir solas?

Sí. Pueden adaptar sus casas si lo necesitan para que no haya escaleras, puertas más anchas, etc.

¿Pueden conducir las personas con discapacidad física?

Sí. A veces conducen con modificaciones en el coche para facilitar su uso. Por ejemplo, sustituir el pedal del acelerador por uno de mano.

¿Creéis que puede estudiar una persona que utiliza muletas o silla de ruedas?

Sí, las muletas o la silla de ruedas no impiden para nada que un/a niño/a pueda estudiar.

Si tuvieras que ir en silla de ruedas, ¿a qué jugarías con tus amigos en el colegio?

Podrías jugar a todo tipo de juegos y de deportes, algunos de ellos adaptados.

Imagina que vas en silla de ruedas al colegio, a tu casa, piensa en la acera, en los escalones, que tienes que coger el autobús, ¿podrías hacerlo?

Sí, pero si no están bien las rampas de las aceras o si no existe en tu ciudad un autobús adaptado, necesitarías ayuda para poder llegar.

DISCAPACIDAD VISUAL

¿Cómo leen las personas ciegas? ¿Sabes cómo se llaman sus letras?

Leen con las manos, pasando los dedos por unas hojas que tienen puntitos en relieve. Se llama Sistema Braille.

¿Los niños/as ciegos pueden estudiar?

Sí, pueden estudiar. Utilizan el Sistema Braille y se apoyan en lo que escuchan.

¿Cómo saben las personas ciegas si el semáforo está verde y cuándo se pone rojo?

Porque los semáforos tienen un mecanismo que pita de forma diferente cuando está en verde o en rojo y pasa una persona ciega con un dispositivo que lo detecta. También hay otras personas ciegas que llevan un perro guía que les avisa.

¿Te has lavado las manos alguna vez con los ojos cerrados?, ¿cómo lo harías?

Representación

¿Te has vestido alguna vez con los ojos cerrados? ¿Cómo lo harías?

Representación



GYMKHANA

Objetivo:	Introducir al alumnado en la experiencia de percibir una discapacidad, a través de distintas actividades que se realizarán con las adaptaciones necesarias. Potenciar el trabajo en equipo y la ayuda a los demás. Posibilitar la experiencia de ponerse en el lugar del otro y conocer la diferencia.
Desarrollo de la actividad:	La actividad consta de dos juegos: circuito sensorial , se propone un recorrido con los ojos tapados y ayudados por un bastón, o con los oídos tapados, y con la ayuda de un/a compañero/a, en el recorrido se colocan conos o elementos similares asociados a las barreras arquitectónicas; circuito de silla de ruedas , por parejas (uno/a sentado/a y su compañero/a le acompaña), en el cual se colocan conos o elementos similares asociados a las barreras arquitectónicas o se utilizan las ya existentes.
Evaluación:	¿Cómo te has sentido? ¿Has visto importante la ayuda de tus compañeros/as? ¿Has tenido dificultad en hacer el recorrido al no ver o al ir en silla de ruedas?
Material:	Sillas de ruedas Antifaces-gafas Bastones Cascos protectores de los oídos o tapones Conos/aros o material similar de psicomotricidad Espacio exterior amplio y liso (patio de recreo)



7. FICHA DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DIRIGIDA AL PROFESOR/A DEL AULA

Puedes enviar esta ficha a: CADIS Huesca
C/ San Úrbez, n.º 2 bajos. 22005 HUESCA
Tel. 974 21 00 92 // Fax 974 21 25 76
cadishuesca@telefonica.net

FECHA:

A continuación te presentamos esta ficha de evaluación para que puedas hacernos llegar tu opinión como docente, teniendo en cuenta tu experiencia en el aula.

MATERIALES PARA EL ALUMNADO

CALIDAD DEL MATERIAL	Buena	Aceptable	Deficiente

Valora este aspecto del 1 al 10 (siendo 1 muy bajo y 10 la puntuación más alta):

ADAPTACIÓN DEL MATERIAL AL NIVEL DE 1.º CICLO DE PRIMARIA	Buena	Aceptable	Deficiente

Valora este aspecto del 1 al 10 (siendo 1 muy bajo y 10 la puntuación más alta):

CONTENIDO DEL MATERIAL	Bueno	Aceptable	Deficiente

Valora este aspecto del 1 al 10 (siendo 1 muy bajo y 10 la puntuación más alta):

OTROS ASPECTOS A CONSIDERAR

¿Consideras que desde el aula se pueden aprovechar estos conocimientos para continuar trabajándolos a lo largo del curso?

SÍ NO

SUGERENCIAS Y/O APORTACIONES

--

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN. TENDREMOS EN CUENTA TU VALORACIÓN PARA TRABAJOS POSTERIORES.

8. DIRECTORIO. RELACIÓN DE ENTIDADES DE CADIS Huesca



A continuación se detallan la relación de entidades que integran CADIS Huesca:

AGRUPACIÓN DE PERSONAS SORDAS DE ZARAGOZA Y ARAGÓN. HUESCA (ASZA HUESCA)

C/ Nuestra Sra. de Cillas, n.º 3, 3.ºA
22002 HUESCA
Tel. 974 22 16 63. Fax 974 22 16 79
aszahuesca@asza.net
www.asza.net



ASOCIACIÓN DOWN HUESCA

Avda. Los Danzantes, 24 bajos
22005 HUESCA
Tel./Fax 974 22 28 05
adminis@downhuesca.com



ALZHEIMER HUESCA

Pza. San Vicente, 4 bajos
22002 HUESCA
Tel. 974 23 07 04
info@alzheimerhuesca.es



ASOCIACIÓN GUAYENTE. CENTRO EL REMÓS

C/ Afuera, s/n
22467 SESUÉ (Huesca)
Tel. 974 55 35 46. Fax 974 55 38 55
elremos@ctv.es
www.guayente.info



ASOCIACIÓN ALTOARAGONESA DE DISMINUIDOS FÍSICOS

C/ Saturnino López Novoa, 2, 1.º B
22005 HUESCA
Tel. 974 24 65 08
doma@ono.com



ASOCIACIÓN OSCENSE DE ESCLEROSIS MÚLTIPLE (AODEM)

C/ Pedro IV, n.º 56 bajos
22002 HUESCA
Tel. 974 24 56 60. Fax 974 24 51 33
aodem@aodem.org



ASOCIACIÓN DE DISCAPACITADOS OSCENSES (ADO) "Miguel Servet"

C/ Pedro Arnal Cavero, 22
22001 HUESCA
Tel. 974 21 20 91. Fax 974 70 45 03
adomiguelservet@adomiguelservet.com
www.adomiguelservet.com



ASOCIACIÓN OSCENSE PRO-SALUD MENTAL (ASAPME)

C/ Nuestra Sra. de Cillas, n.º 3, 2.ºA
22002 HUESCA
Tel./Fax 974 24 12 11
ASAPME@telefonica.net
http://asapme.blogspot.com/





**ASOCIACIÓN DE PERSONAS CON PARÁLISIS
CEREBRAL DE HUESCA (ASPACE HUESCA)**

Crta. Grañén, s/n
22196 HUESCA
Tel. 974 22 79 62
Fax 974 22 55 13
aspacehuesca@telefonica.net

**ASOCIACIÓN "SAN FRANCISCO DE SALES" DE
HIPOACÚSICOS**

C/ Ramón J. Sender, 9 bajos posterior
22005 HUESCA
Tel./Fax 974 22 77 83
sanfcodesales@terra.es

ASOCIACIÓN SAN LORENZO

**ASOCIACIÓN TUTELAR ASISTENCIAL DE DEFICIENTES
PSÍQUICOS (ATADES HUESCA)**

Travesía Ballesteros, n.º 10
22005 HUESCA
Tel. 974 21 24 81. Fax 974 21 26 83
sede@atadeshuesca.org
www.atadeshuesca.org



**CÁRITAS DIOCESANA BARBASTRO-MONZÓN
(NAZARET/INSERTARE)**

C/ Joaquín Costa, 33
22400 MONZÓN
Tel. 974 40 43 30
cd_barmon@svalero.es

**FRATERNIDAD CRISTIANA PERSONAS
CON DISCAPACIDAD (FRATER HUESCA)**

Pza. Santo Domingo, 2
22001 HUESCA
Tel. 974 24 50 93
fraterhu@telefonica.net
www.fratersp.org

FUNDACIÓN AGUSTÍN SERRATE

Plaza San Antonio, 9, 1.º D
22002 HUESCA
Tel. 974 23 86 73. Fax 974 23 86 74
arcadia@fundacionagustinserrate.org
www.fundacionagustinserrate.org

FUNDACIÓN DFA

C/ Aragón, n.º 3 bajos
22006 HUESCA
Tel. 974 23 06 46
dfa-huesca@dfa-org.com
www.dfa-org.com



La Coordinadora de Asociaciones de Personas con Discapacidad, CADIS Huesca, trabaja con el objetivo de hacer llegar a la sociedad los temas más relevantes vinculados con la discapacidad.

Desde la Comisión de Educación y Formación de la Coordinadora se ha trabajado a lo largo de los últimos años en la sensibilización en torno a la discapacidad en los centros escolares de la provincia de Huesca.

Esta unidad didáctica pretende ser una guía dirigida a los profesionales del ámbito educativo para ayudar a introducir el tema de la discapacidad en el aula a través de diversas actividades.

Este documento es fruto de ese trabajo y su publicación ha sido posible gracias a la Ayuda para Proyectos de Temática Educativa para el curso 2009/2010, otorgada por el Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón.

Proyecto y actividad realizado en colaboración con el Departamento de Educación,
Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón